

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
~~Пермский финансово-экономический колледж~~
филиал Финансового университета

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общеобразовательных и
гуманитарно-социальных дисциплин

Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

Зав. кафедрой, к.п.н.



М.Л. Катаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР



к.э.н., Н.В. Галкина

_____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУД. 08 География

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД. 08 География разработан в соответствии с учебным планом специальности среднего профессионального образования 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Составитель:

И.И.Кац, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрен на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от 27.06.2023

Одобрено Научно-методическим советом колледжа
Протокол № 1 (49) от «26» октября 2023г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «География»

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Наименование темы	Наименование оценочных средств	
		Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
М-1, М-2, М-3, П-1	Тема 1.1. Политическое устройство мира	Практическая работа Заполнение таблицы «Формы государственного правления и устройства»	Материалы к тесту промежуточного контроля
М-1, М-4, М-5, П-1, П-2	Тема 1.1. Политическое устройство мира	Работа с контурной картой Показать на контурной карте крупнейшие по населению и площади страны мира и их столицы	
М-1, М-2, П-1	Тема 1.2. Геополитическая география	Подготовка сообщений о регионах политической напряженности	
М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, П-1, П-2, П-3, П-4	Введение. Раздел 1. Политическая карта мира Тема 1.1. Политическое устройство мира.	Текущий тестовый контроль	
М-1, М-4, П-1, П-2	Тема 2.1. «Демографические и воспроизводствен ные процессы в странах мира»	Практическая работа. Составление таблицы «Типы воспроизводства в разных странах мира» Доклады о демографической политике в странах первого и второго типа воспроизводства	Материалы к тесту промежуточного контроля
М-1, М-4, М-5, П-1, П-2	Тема 2.2. «Урбанизация. Миграции населения»	Работа с контурной картой. Показать на контурной карте крупнейшие агломерации и мегалополисы мира Доклады о положительных и отрицательных факторах миграций	Материалы к тесту промежуточного контроля

		населения	
М-1, М-2, М-3, П-1, П-2	Тема 2.3. «Религиозный и национальный состав населения мира»	Практическая работа Составление таблицы «Религии мира» Доклады по мировым, национальным религиям мира, а также традиционным верованиям	Материалы к тесту промежуточного контроля
М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, П-1, П-2	Раздел 2. Население мира (темы 2.1.-2.3.)	Текущий тестовый контроль	
М-1, М-4, М-5, П-1, П-2	Тема 3.1. Минеральные ресурсы мира	Работа с контурной картой Показать на контурной карте основные районы размещения полезных ископаемых	Материалы к тесту промежуточного контроля
М-1, М-2, М-3, П-1, П-2.	Тема 3.4. Рекреационные ресурсы. Ресурсы неисчерпаемой энергетики.	Доклады о перспективах использования источников неисчерпаемой энергетики. Доклады о рекреационных ресурсах природного и антропогенного значения	
М-1, М-2, М-3, П-1, П-2.	Раздел 3. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Минеральные ресурсы мира Тема 3.2. Земельные и агроклиматические ресурсы мира. Биологические ресурсы. Тема 3.3. Водные ресурсы суши и мирового океана Тема 3.4. Рекреационные ресурсы. Ресурсы неисчерпаемой энергетики.	Текущий тестовый контроль	Материалы к тесту промежуточного контроля

М-1, М-2, М-3, П-1, П-2.	Тема 4.3..Агропромышленный и транспортный комплекс мира	Доклады о роли разных видов транспорта	
М-1, М-4, М-5, П-1, П-2	Тема 4.4. «Размещение отраслей мировой экономики»	Работа с контурной картой. Показать на контурной карте отрасли специализации в странах мира	
М-1, М-2, М-3, П-1, П-2, П-3	Раздел 4. Размещение отраслей мировой экономики Тема 4.1. Топливо-энергетический и металлургический комплекс Тема 4.2. Химико-лесной и машиностроительный комплекс мира. Тема 4.3. Агропромышленный и транспортный комплекс мира	Текущий тестовый контроль	Материалы к тесту промежуточного контроля
М-1, П-1, П-2.	Тема 5.1..Теоретические основы характеристики регионов мира	Доклады о развитых и развивающихся странах	
М-1, П-1, П-3.	Тема 5.1..Теоретические основы характеристики регионов мира	Дистанционное тестирование на оболочке «Moodle»	
М-1, М-2, М-3, М-4, П-2, П-3	Тема 5.2-5.7. «Комплексная характеристика стран и регионов мира»	Семинарские занятия в микрогруппах по социально-экономической характеристике отдельных стран мира.	

М-1, М-2, М-4, П-2, П-3	Тема 5.2-5.7. «Комплексная характеристика стран и регионов мира»	Составить кроссворд или тестовые задания по комплексной характеристике стран мира (работа в микрогруппе)	
М-1, М-2, М-3, М-4, П-2, П-3	Тема 5.8. «Туристическая привлекательность регионов мира»	Составить и презентовать аудитории туристический буклет по отдельной стране. Исследовательский творческий проект (работа в микрогруппах)	
М-1, М-4, П-1, П-3, П-4	Тема 5.2-5.7. «Комплексная характеристика стран и регионов мира»	Текущий тестовый контроль	

Комплект оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПБ.06. «География». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений рабочей программы учебной дисциплины «География».

КОС составлены для очной формы обучения, в том числе с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

М – метапредметные результаты

П – предметные результаты

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения

<i>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	практических ситуаций в профессиональной деятельности
<i>М-2умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера
	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде
<i>М-3умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения
<i>М-4умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами
	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности
<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук
	Эффективность применения комплексного географического мышления в учебной деятельности
<i>П-1сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны

<i>территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Формулирование различных способов картографического изображения
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений
	Отбор географических карт различной тематики для комплексной характеристики природы, населения, хозяйства отдельной территории
П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной Информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития
	Анализ достоверности географической информации при ее использовании в учебной деятельности
П-4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Воспроизведение географических знаний, касающихся различных географических явлений и процессов
	Объяснение современных тенденций в изменении социально-экономических процессов на территориях
	Оценивание роли человека в обеспечении экологической безопасности жизнедеятельности

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	+	+
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	+	+
<i>М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	+	+
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	+	+
<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	+	+
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	+	+
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	+	+
<i>П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной Информации</i>	+	+
<i>П-4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</i>	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам метапредметных и предметных образовательных результатов (универсальных учебных действий)

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	М-1	М-2	М-3	М-4	М-5	П-1	П-2	П-3	П-4
Введение	К	К	К	К		К	К	К	К
Раздел 1. Политическая карта мира									
Тема 1.1. Политическое устройство мира.	К, Кон.к., П	П	П	К, Кон.к.,	К, Кон.к.,	П	К, Кон.к.,		
Тема 1.2. Геополитическая география.	Д	Д				Д			
Раздел 2. География населения мира									
Тема 2.1. Демографические воспроизводственные процессы в странах мира	П, Д, К			П, Д, К		П, Д, К	П, Д, К		
Тема 2.2. Урбанизация. Миграции населения	Кон.к. Д,К	Д	Д	Кон.к.,К	Кон.к.,К	Д, Кон.к.,К	Д, Кон.к.,К		
Тема 2.3. Религиозный и национальный состав населения мира	П,Д,К	П,Д,К	П,Д,К			П,Д,К	П,Д,К		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов									
Тема 3.1. Минеральные ресурсы мира	К, Кон.к	К	К	Кон.к	Кон.к	Кон.к, К	Кон.к, К		
Тема 3.2. Земельные и агроклиматические ресурсы мира. Биологические ресурсы.	К	К	К			К	К		
Тема 3.3. Водные ресурсы суши и мирового океана	К	К	К			К	К		
Тема 3.4. Рекреационные ресурсы. Ресурсы неисчерпаемой энергии.	К,Д	К,Д	К,Д			К,Д	К,Д		

Раздел 4. География мирового хозяйства									
Тема 4.1. Топливно-энергетический и металлургический комплекс мира	К	К	К			К	К	К	
Тема 4.2. Химико-лесной и машиностроительный комплекс мира	К	К	К			К	К	К	
Тема 4.3. Агропромышленный и транспортный комплекс мира	К,Д	К,Д	К,Д			К,Д	К,Д	К	
Тема 4.4. Размещение отраслей мировой экономики	К, Кон.к.	К,	К,	Кон.к	Кон.к	К, Кон.к.	К, Кон.к.	К	
Раздел 5. Регионы и страны мира									
Тема 5.1. Теоретические основы характеристики регионов мира*	К,					К,		К.	
Тема 5.2. Комплексная характеристика стран Северной Америки	С, К,П	С	С,П	С, К,П			С,П	С, К,П	
Тема 5.3. Комплексная характеристика стран Латинской Америки	С, К,П	С	С,П	С, К,П			С,П	С, К,П	
Тема 5.4. Комплексная характеристика стран Зарубежной Европы	С, К,П	С	С,П	С, К,П			С,П	С, К,П	
Тема 5.5. Комплексная характеристика стран Зарубежной Азии	С, К,П	С	С,П	С, К,П			С,П	С, К,П	
Тема 5.6. Комплексная характеристика стран Африки	С, К,П	С	С,П	С, К,П			С,П	С, К,П	
Тема 5.7. Комплексная характеристика стран Австралии и Океании	С, К,П	С	С,П	С, К,П			С,П	С, К,П	

Тема 5.8. Туристическая привлекательность регионов мира	ИТП	ИТП	ИТП	ИТП				ИТП	ИТП	
Раздел 6. Россия в современном мире										
Тема 6.1. Географическое положение России	К									К
Тема 6.2. Федеральные округа России	К									К

*тема 6.1 (6 теоретических часов) вынесена на дистанционное изучение

Типы контрольных заданий для проверки элементов метапредметных и предметных образовательных результатов (универсальных учебных действий):

Д - доклады

К – контрольная работа (тестовые задания, знания глоссария, сгруппированные в один блок контрольно-измерительных материалов текущих контролей по модулям учебной дисциплины);

П – практические работы

С – семинары по странам мира;

Кон.к – работа с контурной картой;

ИТП – исследовательский туристический проект.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам метапредметных и предметных образовательных результатов (универсальных учебных действий), контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	М-1	М-2	М-3	П-2	П-3
Раздел 1. Политическая карта мира					
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Т	Т	Т	Т	Т
Раздел 2. География населения мира					
Тема 2.1. Демографические воспроизводственные процессы в странах мира	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 2.2. Урбанизация. Миграции населения.	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 2.3. Религиозный и национальный состав населения мира	Т	Т	Т	Т	Т
Раздел 3. География мировых природных ресурсов					
Тема 3.1. Минеральные ресурсы мира	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 3.2. Земельные и агроклиматические ресурсы мира. Биологические ресурсы	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 3.3. Водные ресурсы суши и мирового океана	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 3.4. Рекреационные ресурсы. Ресурсы неисчерпаемой энергетики	Т	Т	Т	Т	Т
Раздел 4. География мирового хозяйства					
Тема 4.1. Топливо-энергетический и металлургический комплекс мира	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 4.2. Химико-лесной и машиностроительный комплекс мира	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 4.3. Агропромышленный и транспортный комплекс мира	Т	Т	Т	Т	Т

6. Структура контрольных заданий

6.1. Тексты заданий по элементам метапредметных и предметных образовательных результатов (универсальных учебных действий), контролируемых в текущем контроле

Раздел 1. Политическая карта мира

Тема 1.1. «Политическое устройство мира»

Практическая работа

Задание:

Заполнение таблицы «Формы государственного правления и устройства» (по 5 стран с их столицами: конституционные, абсолютные монархии, федеративные и унитарные государства).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1

<i>М-Зумение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Работа с контурной картой.

Задание:

Показать на контурной карте 10 крупнейших по площади и населению стран мира, а также государства с различными формами государственного правления

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
---	---	---------------------------

М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментальный в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1
М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1

<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 1.2. «Геополитическая география»

Доклады

Задание:

Подготовка сообщений о регионах политической напряженности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1

<i>решения практических задач, применению различных методов познания</i>		
М-2 <i>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
П-1 <i>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Текущий контроль по введению и разделу 1

I ВАРИАНТ

а) теория

1. **Определение** Социально экономическая география.
2. **Определение** Социально-экономическое (экономико-географическое) положение.
3. Привести два аргумента актуальности географических знаний (информации) в хозяйстве или обыденной жизни.
б) тестовые вопросы (правильные 1-2 ответа)
4. Какая система условных картографических изображений отображает площадь территории страны?
а) масштабная; б) немасштабная
5. Какой картографический способ изображений показывает географическую информацию в конкретных пунктах?
а) линейных знаков; б) знаков движения; в) значков.
6. Какой картографический способ изображений отображает районирование территории по отдельному признаку?
а) картограмма; б) картодиаграмма; в) качественный фон.
7. Первые колониальные державы эпохи Великих географических открытий:
а) Италия; б) Испания; в) Франция; г) Португалия
8. Географические открытия в Южной Америке в Эпоху Великих географических открытий совершил:
а) Ф.Магеллан; б) А.Веспуччи; в) Васко Де Гама
9. К теократической монархии относится:
а) Ватикан; б) Бахрейн; в) Бельгия
10. Где преобладают монархии:
а) в Африке; б) в Европе; в) в Азии.
11. К территориальным водам относится зона шириной:
а) до 12 миль; б) до 200 миль; в) до 24 миль.
12. Какое государство Африки замыкает десятку крупнейших по территории государств?:
а) Нигерия; б) Судан; в) ЮАР.
13. К странам-архипелагам относятся?:
а) Япония; б) Бразилия; в) Индонезия; г) Австралия
14. К новым индустриальным странам относятся?:
а) Саудовская Аравия; б) Южная Корея; в) Испания; г) Гонконг

II ВАРИАНТ

а) теория

1. **Определение** Ойкумена.
2. **Определение** Экономический (социально-экономический) район
3. Привести два аргумента актуальности географических знаний (информации) в хозяйстве или обыденной жизни.

б) тестовые вопросы (правильные 1-2 ответа)

4. Какая система условных картографических изображений показывает месторождения полезных ископаемых?
а) масштабная; б) немасштабная
5. Какой картографический способ изображений показывает границы государств?

- а) линейных знаков; б) знаков движения; в) значков.
- 6.** Какой картографический способ изображений отображает разную интенсивность явления (плотность населения и т.д.)?
а) качественный фон; б) картодиаграмма; в) картограмма.
- 7.** Страны, сформировавшиеся в Средние века:
а) Византия; б) Киевская Русь; в) Карфаген; г) Месопотамия
- 8.** Путь вокруг Африки совершил:
а) Васко Де Гама; б) А.Веспуччи; в) Ф.Магеллан
- 9.** К конституционной монархии относится:
а) Саудовская Аравия; б) Катар; в) Великобритания
- 10.** Где отсутствуют монархии:
а) в Европе; б) в Южной Америке; в) в Азии.
- 11.** На каком расстоянии от прибрежной зоны находится морская граница государства с учетом прилегающей зоны?:
а) 24 мили; б) 200 миль; в) 12 миль.
- 12.** Какое государство Африки входит в десятку крупнейших по численности населения государств?:
а) Нигерия; б) Судан; в) ЮАР.
- 13.** К странам, не имеющим выхода к морю относятся?:
а) Турция; б) Франция; в) Монголия; г) Чад
- 14.** К странам-нефтеэкспортерам относятся?:
а) Кувейт; б) Колумбия; в) Чехия; г) Объединенные Арабские Эмираты

III ВАРИАНТ

а) теория

- 1.Определение** Территориально-производственный комплекс
- 2.Определение** Территориальное разделение труда.
- 3.** Привести два аргумента актуальности географических знаний (информации) в хозяйстве или обыденной жизни.

б) тестовые вопросы (правильные 1-2 ответа)

- 4.** Античный ученый, впервые употребивший термин «География»?
а) Страбон; б) Плутарх; в) Эратосфен
- 5.** Какой картографический способ изображений показывает миграционные или товарные потоки?
а) линейных знаков; б) знаков движения; в) значков.
- 6.** Какой картографический способ изображений отображает абсолютные показатели проявления явления (производство стали и т.д.)?
а) качественный фон; б) картограмма; в) картодиаграмма.
- 7.** Страны, члены Британского Содружества на современной политической карте:
а) Канада; б) США; в) Япония; г) Австралия
- 8.** Первое кругосветное путешествие совершил:
а) Васко Де Гама; б) Ф.Магеллан; в) А.Веспуччи
- 9.** К абсолютной монархии относится:
а) Бруней; б) Франция; в) Бельгия
- 10.** Какая форма государственного правления наиболее древняя?:
а) республика; б) абсолютная монархия; в) конституционная монархия.
- 11.** Экономическая зона находится на расстоянии?:
а) 24 мили; б) 12 миль; в) 200 миль.

12. Какое государство СНГ (кроме России) входит в десятку крупнейших по территории государств?:

а) Казахстан; б) Украина; в) Белоруссия.

13. К приморским странам относятся?:

а) Монголия; б) Россия; в) Мексика; г) Боливия

14. К микросоударствам относятся?:

а) Монако; б) Аргентина; в) Пакистан; г) Ватикан

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	1

М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1
М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1

П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	1
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	1
П-4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Воспроизведение географических знаний, касающихся различных географических явлений и процессов	1
	Объяснение современных тенденций в изменении социально-экономических процессов на территориях	1
МАХ		15

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	14-15	Отлично
74– 88	12-13	Хорошо
60 – 73	9-11	Удовлетворительно
менее 60	менее 9	Неудовлетворительно

Раздел 2. География населения мира

Тема 2.1. «Демографические и воспроизводственные процессы в странах мира»

Практическая работа и доклады (основные показатели оценки результатов и баллы рейтинговой оценки одинаковые по 1 и 2 заданиям)

Задания:

1. Практическая работа. Составление таблицы «Типы воспроизводства в разных странах мира»
2. Доклады о демографической политике в странах первого и второго типа воспроизводства.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1

П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Тема 2.2. «Урбанизация. Миграции населения»

Работа с контурной картой

Задание:

Показать на контурной карте крупнейшие агломерации и мегалополисы мира

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1
<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях</i>	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1

<i>процессов, протекающих в географическом пространстве</i>		
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Доклады

Задание:

Подготовить сообщения о положительных и отрицательных сторонах миграционных процессов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
<i>М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1

П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природно-социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 2.3. «Религиозный и национальный состав населения мира»

Практическая работа и доклады (основные показатели оценки результатов и баллы рейтинговой оценки одинаковые по 1 и 2 заданиям)

Задания:

1. Практическая работа Составление таблицы «Религии мира»
2. Доклады о мировых и национальных религиях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,</i>	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1

<i>протекающих в географическом пространстве</i>		
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Текущий контроль по разделу 2

I ВАРИАНТ

а) теория

1. Определение Воспроизводство населения

2. Определение Урбанизация

б) тестовые вопросы

3 Численность современного населения мира (2012г.) составляет примерно...

а) 4 млрд. чел.; б) 6 млрд. чел.; в) 5 млрд. чел.; г) 7 млрд. чел

4. Для какого субрегиона мира характерна наиболее высокая численность населения?

а) Западной Европы; б) Восточной Азии; в) Северной Америки; г) Южной Африки.

5. Какая часть США наиболее заселена?

а) запад; б) юг; в) северо-восток; г) центр.

6 Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста в соответствии с уровнем социально-экономического развития общества называют:

а) демографическим переходом; б) движением населения; в) воспроизводством; г) миграцией

7. Наибольшая рождаемость характерна для регионов

а) Африки б) Азии; в) Южной Америки; г) Европы

8. Половозрастная пирамида с расширенным типом воспроизводства имеет форму:
а) колокола; б) урны; в) треугольника
9. Главная причина современных миграций:
а) политическая; б) экологическая; в) религиозная; г) экономическая
10. В каком регионе преобладает женское население?
а) Северной Африке; б) Северной Америке; в) Южной Азии; г) Восточной Азии.
11. Самой распространенной языковой семьей является?
а) Сино-тибетская; б) Алтайская; в) Индоевропейская; г) Уральская.
12. К мировым религиям относятся?
а) христианство, ислам, буддизм; б) ламаизм, буддизм, иудаизм; в) синтоизм, ислам, конфуцианство

II ВАРИАНТ

а) теория

1. **Определение** Демографический переход
2. **Определение** Миграции населения

б) тестовые вопросы

3. Какой показатель численности населения постоянно увеличивается?
а) абсолютный прирост; б) относительный прирост; в) темп роста
4. Какая страна имеет наибольшую плотность населения?
а) Пакистан; б) Индия; в) Судан; г) Бангладеш
5. Крупный регион, имеющий наибольшую численность населения?
а) Австралия; б) Азия; в) Африка; г) Европа
6. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называют...
а) демографическим переходом; б) движением населения; в) воспроизводством; г) миграцией
7. Для какой группы стран характерна депопуляция населения?
а) США, Канада, Австралия; б) Россия, Украина, Польша; в) Саудовская Аравия, Оман, Бахрейн; г) Китай, Индия, Малайзия
8. Половозрастная пирамида с простым типом воспроизводства имеет форму:
а) колокола; б) урны; в) треугольника
9. Где наиболее представлен процесс «ложной» урбанизации?:
а) в Европе; б) в Северной Америке; в) в Африке; г) в Южной Америке
10. В каком регионе преобладает мужское население?
а) Европе; б) Северной Америке; в) Австралии; г) Восточной Азии.
11. К какой группе индоевропейской семьи относятся испанцы, итальянцы, французы?
а) романской группе; б) славянской группе; в) германской группе
12. К национальным религиям относятся?
а) христианство, буддизм, синтоизм; б) синтоизм, иудаизм, индуизм; в) ислам, ламаизм, буддизм

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
<i>М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1

М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1
М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
	Отбор географических карт различной тематики для комплексной характеристики природы, населения, хозяйства отдельной территории	1
MAX		12

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	11-12	Отлично
74 – 88	9-10	Хорошо
60 – 73	7-8	Удовлетворительно
менее 60	менее 7	Неудовлетворительно

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Тема 3.1. «Минеральные ресурсы мира»

Работа с контурной картой

Задание:

Нанести на контурную карту основные районы размещения полезных ископаемых

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1

<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, протекающими на территории	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 3.4. «Рекреационные ресурсы. Ресурсы неисчерпаемой энергетики»
Доклады:

Задание:

1. Подготовить сообщения о перспективах использования источников неисчерпаемой энергетики.
2. Подготовить сообщения о рекреационных ресурсах природного и антропогенного значения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1

<i>М-Зумение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природно-социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно

менее 60	менее 3	Неудовлетворительно
----------	---------	---------------------

Текущий контроль по разделу 3

I ВАРИАНТ

а) теория

1. **Определение** Природные ресурсы

2. **Определение** Рекреационные ресурсы

б) тестовые вопросы

3 К рудам черных металлов **не относятся:** (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) медные руды; б) железные руды; в) хромовые руды; г) марганцевые руды

4. К нерудным полезным ископаемым **относятся:** (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) нефть; б) марганец; в) уголь; г) калийные соли.

5. Главный регион морской добычи нефти:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) Мексиканский залив; б) Гвинейский залив; в) Северное море; г) Персидский залив.

6 Страна-лидер по добыче алмазов:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) Россия; б) Ботсвана; в) США; г) Уругвай

7. Регионы, в которых преобладают пашни (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Западная и Восточная Европа б) Австралия; в) Южная Азия; г) Северная Африка

8. Страны наиболее обеспеченные водными ресурсами (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Бразилия; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Чад

9. Самая длинная река мира (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА):

а) Волга; б) Миссисипи; в) Нил; г) Парана

10. Лесные страны северного лесного пояса (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Малайзия; б) Кения; в) Швеция; г) Финляндия.

11. Страны - лидеры в развитии солнечной энергетики (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) США; б) Россия; в) Египет; г) Франция.

12. Страны – лидеры в развитии ветровой энергетики (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Индонезия; б) Дания; в) Индия; г) Германия

II ВАРИАНТ

а) теория

1. **Определение** Природно-ресурсный потенциал

2. **Определение** Агроклиматические ресурсы

б) тестовые вопросы

3 К рудам легких цветных металлов **не относятся:** (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) алюминиевые руды; б) хромовые руды; в) титановые руды; г) магниевые руды

4. К нерудным полезным ископаемым **относятся:** (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) фосфориты; б) олово; в) газ; г) сланцы.

5. Страна – лидер по добыче нефти:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) Венесуэлла; б) Саудовская Аравия; в) Кувейт; г) Ирак.

6 Страна-лидер по добыче медных руд:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) Россия; б) Замбия; в) США; г) Чили

7. Регионы, в которых преобладают пастбища (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Западная и Восточная Европа б) Австралия; в) Южная Азия; г) Северная Африка

8. Страны наименее обеспеченные водными ресурсами (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Бразилия; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Чад

9. Самое большое по площади озеро мира (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА):

а) Ньяса; б) Байкал; в) Каспийское; г) Мичиган

10. Лесные страны южного лесного пояса (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Малайзия; б) Конго; в) Швеция; г) Финляндия.

11. Страны - лидеры в развитии геотермальной энергетики (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) США; б) Россия; в) Исландия; г) Германия.

12. На каких реках расположены крупнейшие гидроэлектростанции мира и России (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Парана; б) Обь; в) Инд; г) Енисей

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	2
	Понимание причинно-следственных связей между	2

ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	процессами и явлениями, проистекающими на территории	
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Формулирование различных способов картографического изображения	2
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		12

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	11-12	Отлично
74 – 88	9-10	Хорошо
60 – 73	7-8	Удовлетворительно
менее 60	менее 7	Неудовлетворительно

Раздел 4. География мирового хозяйства

Тема 4.3. «Агропромышленный и транспортный комплекс мира»

Доклады:

Задание:

Подготовить сообщения о роли разных видов транспорта

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1

<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 4.4. «Размещение отраслей мировой экономики»

Работа с контурной картой

Задание:

Нанести на контурную карту отрасли специализации стран мира

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1
<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1

П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Текущий контроль по разделу 4

I ВАРИАНТ

а) теория

1. Определение Мировая экономика

2. Определение Комбинирование производства, и в каких отраслях особенно представлено?

3. Привести примеры природных факторов и отрасли, на размещение которых они особенно влияют

б) тестовые вопросы

4. Выберите верные утверждения (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Понятие «территориальная структура мировой экономики» отражает ее размещение по отдельным странам и регионам;

б) в аграрных странах в экономике доминируют вторичные виды деятельности;

в) преобладание в экономике стран доли сферы услуг, научной и консалтинговой деятельности дает основание относить их к постиндустриальным странам;

г) в глобализации экономики важную роль играют государственные границы между странами.

5. Страна – лидер по добыче угля:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) Австралия; б) ЮАР; в) Индия; г) Китай.

6. Страна – лидер по производству и потреблению электроэнергии (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)?

а) Япония; б) Россия; в) США; г) Германия.

7 Страны – главные экспортеры железной руды (ДВА ОТВЕТА)

- а) Германия; б) Бразилия; в) Украина; г) Австралия
- 8. Важнейший фактор размещения производства металлического алюминия (ОДИН ВАРИАНТ)**
а) земельный б) водный; в) энергетический; г) топливный
- 9. Страны – лидеры по добыче меди в Южной Америке (ДВА ОТВЕТА):**
а) Аргентина; б) Уругвай; в) Чили; г) Перу
- 10. Основные факторы производства азотных удобрений (ДВА ВАРИАНТА)**
а) наличие природного газа; б) связь с черной металлургией; в) водный; г) энергетический
- 11. Страны-лидеры по производству пластмасс и резины (ДВА ВАРИАНТА)**
а) Тайвань; б) США; в) Япония; г) Южная Корея.
- 12. К отраслям тяжелого (металлоемкого) машиностроения относят (ДВА ВАРИАНТА)**
а) судостроение; б) железнодорожное машиностроение; в) авиастроение; г) автомобилестроение.
- 13. Страны – лидеры по производству судов (ДВА ОТВЕТА)**
а) Япония; б) Германия; в) Дания; г) Южная Корея
- 14. Крупнейшие производители пшеницы в мире (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)**
а) Украина; б) Канада; в) Казахстан; г) США.
- 15. Страна – лидер по поголовью крупного рогатого скота (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)**
а) Аргентина; б) Бразилия; в) Индия; г) США
- 16. Страны – лидеры по тоннажу торгового флота (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)**
а) Япония; б) Либерия; в) Панама; г) США

II ВАРИАНТ

а) теория

- 1. Определение** Международное разделение труда
- 2. Определение** Специализация производства, и в каких отраслях особенно представлено?
- 3. Привести примеры социально-экономических факторов и отрасли, на которые они влияют**

б) тестовые вопросы

- 4. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются (ДВА ОТВЕТА)?**
а) наука и научное обслуживание; б) производство средств автоматизации производства; в) текстильная промышленность; г) нефтяная и газовая промышленность.
- 5. Страна – лидер по добыче газа:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)**
а) Норвегия; б) Канада; в) Россия; г) Иран.
- 6. Преобладающий тип производства электроэнергии в среднем по странам мира (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)?**
а) неисчерпаемая энергетика; б) ГЭС; в) АЭС; г) ТЭС
- 7 Страны – лидеры по производству стали черных металлов (ДВА ОТВЕТА)**
а) Япония; б) Бразилия; в) Китай; г)Швеция
- 8. Лидер по добыче и экспорту алюминиевого сырья – бокситов (ОДИН ВАРИАНТ)**
а) Ямайка б) Австралия; в) Казахстан; г) Венесуэла
- 9. Страны – лидеры по производству меди из металлолома (ДВА ОТВЕТА):**
а) Чили; б) Франция; в) Германия; г) Казахстан
- 10. Страны-лидеры по производству калийных удобрений (ДВА ВАРИАНТА)**
а) Канада; б) Белоруссия; в) Германия; г) Россия
- 11. Страны - крупнейшие производители химических волокон (ДВА ВАРИАНТА)**
а) Россия; б) Китай; в) Германия; г) Тайвань.
- 12. К отраслям среднего машиностроения относят (ДВА ВАРИАНТА)**
а) судостроение; б) тракторостроение; в) авиастроение; г) электроника и электротехника.
- 13. Страны – лидеры по производству автомобилей (ДВА ОТВЕТА)**

а) Япония; б) Италия; в) США; г) Южная Корея

14. Крупнейшие производители риса в мире (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Украина; б) Китай; в) Индия; г) Россия.

15. Страна – лидер по поголовью свиней (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) Россия; б) Бразилия; в) Германия; г) Китай

16. Крупнейшие порты мира (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)

а) Сингапур; б) Роттердам; в) Новороссийск; г) Одесса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1

М-З умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	2
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	2
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Формулирование различных способов картографического изображения	2
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
	Отбор географических карт различной тематики для комплексной характеристики природы, населения, хозяйства отдельной территории	1
П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	2
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	1
МАХ		16

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	15-16	Отлично
74 – 88	12-14	Хорошо
60 – 73	9-11	Удовлетворительно
менее 60	Менее 9	Неудовлетворительно

Раздел 5. Регионы и страны мира

Тема 5.1. «Теоретические основы характеристики регионов мира»

Доклады:

Задание:

Подбор материалов в СМИ (сообщения) о развитых и развивающихся странах мира

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1

П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 2	Неудовлетворительно

Контрольная работа по теме 5.1.

Тест по проверке освоения темы 5.1. «Теоретические основы характеристики регионов мира» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Спецификация теста по теме 5.1. Теоретические основы характеристики регионов мира дисциплины ОПБ.06 География

1. Назначение теста

Тест предназначен для контроля и оценки знаний и простых умений обучающихся, определения уровня остаточных знаний, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины ОПБ 06.География ОПОП СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

2. Форма и условия тестирования: электронное тестирование с применением дистанционных образовательных технологий в системе МОДУС. По одной дидактической единице (теме) обучающийся выполняет 10 тестовых вопросов разной сложности.

Из базы тестовых заданий по дисциплине программа методом случайного выбора предлагает 5 заданий с одним и/или несколькими вариантами ответов и 5 заданий на определение соответствия и/или установление последовательности.

3. Время тестирования:

подготовка ____5____ мин.;

выполнение ____10____ мин.;

проверка и сдача ____5____ мин.;

всего ____20____ мин.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Кол-во учебных задач
---	----------------------

3-3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	30
---	----

5. Структура теста

Тест содержит 30 тестовых заданий (далее – ТЗ) разной степени сложности. Он включает в себя: часть А содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа; часть В – 10 заданий с выбором нескольких правильных ответов; часть С – 5 заданий на установление соответствия; часть Д – 5 заданий на установления последовательности.

6. План теста (соотношение ТЗ с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе 3-3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества

6.1. Теоретические основы характеристики регионов мира	ВО, УП, УС
--	------------

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:
ВО – с выбором ответа.
УС – установление соответствия.
УП – установление последовательности.

7. Структура теста

ТЗ части А

ТЗ с выбором одного варианта ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов, из которых один верный.

1. Назовите регион мира, в котором сосредоточено четыре страны из 10-ки лидеров по ВВП на душу населения
 - а) Персидский залив;
 - б) Южная Америка;
 - в) Восточная Азия;
 - г) Центральная Европа
2. Назовите страну Нового Света, которая относится одновременно к Северной и Латинской Америке
 - а) США;
 - б) Канада;
 - в) Куба;
 - г) Мексика
3. Назовите страну Латинской Америки, которая расположена в Карибском море
 - а) Колумбия;
 - б) Гондурас;
 - в) Бразилия;
 - г) Чили
4. Назовите страну Южной Европы
 - а) Исландия;
 - б) Швейцария;
 - в) Болгария;
 - г) Испания
5. Назовите страну Юго-Восточной Азии
 - а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) Малайзия;
 - г) Саудовская Аравия
6. Назовите страну Европы, не имеющую выхода к морю
 - а) Австрия;
 - б) Россия;
 - в) Франция;
 - г) Италия
7. Назовите страну Европы – государство «карлик»
 - а) Бельгия;
 - б) Ватикан;
 - в) Польша;
 - г) Венгрия
8. Назовите страну – нефтеэкспортера в Персидском заливе:
 - а) Индия

- б) Непал;
 - в) Бутан;
 - г) Саудовская Аравия
9. Назовите наиболее отсталую страну Африки
- а) Нигер;
 - б) ЮАР;
 - в) Марокко;
 - г) Тунис
10. Назовите острова Океании, на которых расположен один из штатов США
- а) Марианские;
 - б) Маршалловы;
 - в) Гавайские;
 - г) Каролинские
- ТЗ части В

ТЗ с выбором нескольких правильных ответов.

1. Выберите три страны, имеющие приморское положение
- а) Мексика;
 - б) Монголия;
 - в) Турция;
 - г) Боливия;
 - д) Италия
2. Определите две страны, являющиеся микросоударствами
- а) Андорра;
 - б) Замбия;
 - в) Чили;
 - г) Польша;
 - д) Сингапур
3. Определите две страны переселенческого капитализма
- а) Германия;
 - б) Япония;
 - в) Австралия;
 - г) Бразилия;
 - д) США
4. Выберите две страны с постиндустриальной экономикой
- а) Южная Корея;
 - б) Гонконг;
 - в) Кувейт
 - г) Австралия;
 - д) Марокко
5. К Андским странам относятся две страны Южной Америки:
- а) Бразилия;
 - б) Чили;
 - в) Перу;
 - г) Уругвай;
 - д) Ямайка;
6. Выберите две страны, входящие в Северную Европу
- а) Норвегия;
 - б) Нидерланды;
 - в) Австрия;
 - г) Швеция;

- д) Венгрия
7. Определите три страны, входящие в Южную Азию
- а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) Япония;
 - г) Пакистан;
 - д) Бангладеш.
8. Выделите две страны, составляющие регион – Северная Африка
- а) Замбия;
 - б) Демократическая Республика Конго;
 - в) Гвинея;
 - г) Египет;
 - д) Тунис.
9. Выберите из списка две страны-архипелага
- а) Индонезия;
 - б) Польша;
 - в) Филиппины;
 - г) Саудовская Аравия;
 - д) Непал.
10. Выберите две страны, не имеющие выхода к морю
- а) Россия;
 - б) Монголия;
 - в) Таиланд;
 - г) Чехия;
 - д) Испания

ТЗ части С

ТЗ на установление соответствия

1. Соотнесите страну и ее принадлежность к типу по географическому положению:

- 1. Франция а) находится на полуострове
- 2. Норвегия б) не имеет выхода к морю
- 3. Индонезия в) приморское положение
- 4. Чад г) государство-архипелаг

Ответ: 1-в; 2-а; 3-г, 4-б

2. Сопоставьте экономически развитую страну и ее место в типологии по уровню социально-экономического развития

- 1. Германия а) экономически высокоразвитая страна Западной Европы
- 2. Бельгия б) Страна с переходной экономикой
- 3. Израиль в) страна большой семерки
- 4. Монголия г) страна переселенческого капитализма

Ответ: 1- в; 2 – а; 3 – г; 4 - б

3. Сопоставьте развивающуюся страну и ее место в типологии по уровню социально-экономического развития

- 1. Индия а) Ключевая развивающаяся страна

2. Южная Корея б) Страна-нефтеэкспортер
3. Саудовская Аравия в) Новая индустриальная страна
4. Афганистан г) Наиболее отсталая страна
Ответ: 1 - а; 2 - в; 3 - б; 4 - г

4. Сопоставьте регион Азии и входящую в него страну
1. Западная Азия а) Пакистан
2. Южная Азия б) Япония
3. Восточная Азия в) Объединенные арабские эмираты
4. Юго-Восточная Азия г) Малайзия

Ответ: 1 - в; 2 - а; 3 - б, 4 - г

5. Сопоставьте регион Европы и входящую в него страну
1. Центральная Европа а) Швеция
2. Южная Европа б) Италия
3. Северная Европа в) Болгария
4. Восточная Европа г) Австрия

Ответ: 1 - г; 2 - б; 3 - а; 4 - в

ТЗ части Д

ТЗ на установление последовательности

1. Расставьте страны от наименее развитой к наиболее развитой
а) Колумбия
б) США
в) Чад
г) Франция
Ответ: в, а, г, б

2. Расставьте страны мира по мере увеличения площади их территории
а) Бразилия;
б) Канада;
в) Аргентина;
г) Россия
Ответ: в, а, б, г

3. Расположите страны по мере уменьшения численности населения
а) Пакистан
б) Китай
в) Индия
г) Россия
Ответ: б, в, а, г

4. Расположите страны Азии по мере их расположения с запада на восток
а) Япония
б) Бангладеш
в) Кувейт
Ответ: в, б, а

5. Расположите страны Европы по мере их расположения с севера на юг

- а) Германия
- б) Португалия
- в) Финляндия

Ответ: в, а, б

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	3
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	3
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1

П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	2
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	1
MAX		10

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	9-10	Отлично
74 – 88	8	Хорошо
60 – 73	6-7	Удовлетворительно
менее 60	менее 6	Неудовлетворительно

**Темы 5.2-5.7. «Комплексная характеристика стран и регионов мира»
Семинарские занятия по социально-экономической характеристике стран мира
(6 микрогрупп):**

Задание:

Дать комплексную социально-экономическую характеристику отдельным странам мира.

План

1. Географическое положение.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Население.
4. Отраслевая структура хозяйства.
5. Достопримечательности. Традиции. Интересные факты.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических	1

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ситуаций в профессиональной деятельности	
М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	1
М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1

экологических процессах и явлениях		
П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной Информации	Анализ достоверности географической информации при ее использовании в учебной деятельности	1
MAX		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	9-10	Отлично
74 – 88	8	Хорошо
60 – 73	6-7	Удовлетворительно
менее 60	Менее 6	Неудовлетворительно

Практическая работа

Задание:

Составить кроссворд или тестовые задания по комплексной характеристике стран мира (работа в микрогруппе)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1

М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Формулирование различных способов картографического изображения	1
П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо

60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 5.8. «Туристическая привлекательность стран мира»
Исследовательский туристический проект (ИТП) – обобщающее практико-ориентированное семинарское занятия по всем континентам мира (6 микрогрупп)

Задание:

Изготовить и презентовать для аудитории туристический буклет по отдельной стране мира.

Цель: эффективность применения географических наблюдений для реализации профессиональной и личной повседневной жизнедеятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1

М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	1
М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Формулирование различных способов картографического изображения	1
П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной Информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	1
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	9-10	Отлично
74 – 88	8	Хорошо
60 – 73	6-7	Удовлетворительно
менее 60	Менее 6	Неудовлетворительно

Раздел 6. Россия в современном мире

Тема 6.1. «Географическое положение России»

Тема 6.2. «Федеральные округа России»

Занятия- повторение и обобщение материалов школьного курса социально-экономической географии 9 класса.

Текущий контроль по разделам 5-6

I ВАРИАНТ

1. Определите государство, входящее одновременно в Северную и Латинскую Америку.	а) Соединенные Штаты Америки; б) Мексика; в) Канада; г) Венесуэла
2. Штат США- Гавайские острова находятся в пределах	а) Океании; б) Африки; в) Азии; г) Европы
3. США с точки зрения миграционных процессов – это страна преобладания:	а) эмиграции; б) иммиграции.
4. Какая страна имеет самое большое потребление электроэнергии?	а) Россия; б) Китай; в) США; г) Япония
5. Какая страна занимает второе место в мире после России по площади территории?	а) Китай; б) Канада; в) США; г) Индия
6. Сопоставьте регион Южной Америки и входящую в него страну А Карибский Б Андский В Амазонский	а) Ямайка; б) Бразилия; в) Перу.
7. Сопоставьте страну Южной Америки и ее	а) Гавана; б) Монтевидео;

столицу А Уругвай Б Куба В Аргентина	в) Буэнос-Айрес.
8 Какая страна Южной Америки является лидером в мире по добыче олова?	а) Аргентина; б) Уругвай; в) Боливия; г) Мексика
9.Какой континент мира является самым равнинным?	а) Северная Америка; б) Австралия; в) Южная Америка; г) Европа
10 Остров Океании с самой высокоразвитой экономикой	а) Фиджи; б) Гавайи; в) Новая Зеландия; г) Новая Гвинея
11. Какой регион мира является самым многонаселенным?	а) Европа; б) Азия; в) Австралия; г) Южная Америка
12. Сопоставьте страну Азии и ее столицу А ОАЭ Б Пакистан В Таиланд Г. Южная Корея	а) Абу-Даби; б) Бангкок; в) Сеул; г) Исламабад.
13. Азиатский регион стран - нефтеэкспортеров	а) Юго-Западная Азия; б) Восточная Азия; в) Южная Азия; г) Юго-Восточная Азия.
14. Сопоставьте страну Северной Африки и ее основную специализацию А Марокко Б Египет В Алжир	а) экспорт фосфоритов; б) экспорт газа; в) туристическая деятельность.
15. Страны Африки – мировые лидеры по добыче меди	а) Замбия, Зимбабве; б) Намибия, Ботсвана; в) Камерун, Кения; г) Мали, Нигер.
16. Сопоставьте регион Европы и его страну: А Британские острова Б Северная Европа В Центральная Европа Г Южная Европа	а) Ирландия; б) Германия; в) Испания; г) Норвегия.
17. Сопоставьте страну Северной Европы и ее столицу	а) Стокгольм; б) Осло; в) Хельсинки;

А Дания Б Норвегия В Швеция Г Финляндия	г) Копенгаген.
18. Страна Европы – мировой лидер по сбору винограда	а) Франция; б) Венгрия; в) Португалия; г) Италия.
19. Крупнейшая по населению страна Европы	а) Франция; б) Германия; в) Португалия; г) Чехия.
20. Страна Восточной Европы	а) Англия; б) Германия; в) Болгария; г) Италия.
21. С какой страной Россия имеет морскую границу на юге Дальнего Востока?	а) Япония; б) Корея; в) Финляндия; г) США.
22. Крайняя южная точка России	а) мыс Челюскин; б) мыс Дежнева; в) гора Базардюзю; г) Балтийская коса.
23. Что преобладает во внешнеторговом балансе России?	а) экспорт; б) импорт.
24. Сопоставьте Федеральный округ и его наиболее значимый природный ресурс (объект) А Центральный Б Северо-Западный В Уральский	а) апатиты; б) месторождения нефти и газа; в) Курская магнитная аномалия.
25. Какой Федеральный округ является наибольшим по площади территории?	а) Южный; б) Северо-Западный; в) Центральный; г) Дальневосточный.
26. Сопоставьте регион России и тип рекреационного ресурса А Ставропольский край Б Краснодарский край В Карелия	а) источники минеральных вод; б) сплавы по рекам; в) курорты Черного моря.
27. Определите регион – мировой лидер по	а) Мурманская область; б) Свердловская область;

производству янтаря?	в) Калининградская область; г) Псковская область.
28.Определите крупнейший регион России по добыче каменного угля?	а) Кемеровская область; б) Тульская область; в) Ленинградская область; г) Пермский край.
29.Определите единственный центр производства трамваев в России?	а) Магнитогорск; б) Нижний Тагил; в) Орск; г) Усть-Катав.
30.Определите Федеральный округ – лидер по улову рыбы и морепродуктов в России?	а) Приволжский; б) Дальневосточный; в) Северо-Западный; г) Южный.

II ВАРИАНТ

1. Имеют ли Соединенные Штаты Америки территории вне пределов страны	а) да; б) нет.
2. В какой стране расположена самая большая озерная система в мире?	а) Бразилии; б) Китае; в) Канаде; г) США
3. Сопоставьте названия мегалополисов США и входящие в них крупные города: А Северо-Восточный Б Приозерный В Калифорнийский	а) Лос-Анжелес; б) Чикаго; в) Бостон.
4. Какая страна является самой постиндустриальной в мире?	а) Россия; б) Канада; в) США; г) Япония
5. Какой страной является Канада по форме правления?	а) Федеративная республика; б) Конституционная монархия.
6. В какой стране Южной Америки построена крупнейшая ГЭС «Итайпу»?	а) Перу; б) Аргентина; в) Уругвай; г) Бразилия.
7. Сопоставьте страны Южной Америки и их специализацию А Бразилия, Колумбия Б Чили, Перу В Суринам, Ямайка	а) бокситы; б) медь; в) кофе.
8. Какая страна является	а) Венесуэла;

нефтяной державой Южной Америки?	б) Боливия; в) Куба; г) Парагвай
9 Сопоставьте отрасль животноводства и страну-лидера А Крупный рогатый скот Б свиноводство В овцеводство	а) Китай; б) Австралия; в) Индия.
10. По экспорту какой сельскохозяйственной культуры Океания является лидером в мире?	а) пшеница; б) кукуруза; в) рис; г) ананасы
11. Сопоставьте регион Азии и входящую в него страну А Юго-Западная Азия Б Южная Азия В Восточная Азия Г Юго-Восточная Азия	а) Китай; б) Индия; в) Филиппины; г) Саудовская Аравия.
12. Сопоставьте страну Центральной Азии и ее столицу А Казахстан Б Киргизия В Узбекистан Г Таджикистан Д Туркмения	а) Душанбе; б) Ашхабад; в) Бишкек; г) Ташкент; д) Астана.
13. Страна – лидер по производству судов и автомобилей	а) США; б) Германия; в) Япония; г) Китай.
14. Сопоставьте страну Африки и ее столицу А Марокко Б Судан В Нигерия Г Эфиопия Д ЮАР	а) Аддис-Абеба; б) Рабат; в) Абуджа; г) Претория; д) Хартум.
15. Страна Африки – мировой лидер по добыче алмазов	а) Конго; б) Марокко; в) Египет; г) Ботсвана.
16. Сопоставьте культурно-исторический регион Великобритании и его столицу А Англия Б Уэльс	а) Лондон; б) Белфаст; в) Кардифф; г) Эдинбург.

В Шотландия Г Северная Ирландия	
17. Сопоставьте страну Восточной Европы и ее столицу А Чехия Б Венгрия В Польша Г Болгария	а) Будапешт; б) Варшава; в) Прага; г) София.
18. Наибольший улов рыбы в Европе имеет страна фьордов	а) Норвегия; б) Италия; в) Португалия; г) Австрия.
19. Крупнейшая по площади страна Европы	а) Германия; б) Испания; в) Франция; г) Румыния.
20. Наиболее бедная страна Восточной Европы	а) Албания; б) Чехия; в) Венгрия; г) Польша
21. С какой страной Россия имеет морскую границу на севере Чукотского округа	а) Норвегия; б) Япония; в) Финляндия; г) США.
22. Крайняя западная точка России	а) мыс Челюскин; б) мыс Дежнева; в) гора Базардюзю; г) Балтийская коса.
23. Какие границы России более протяженные?	а) сухопутные; б) морские.
24. Какой Федеральный округ имеет наибольшую численность населения?	а) Южный; б) Северо-Западный; в) Центральный; г) Поволжский.
25. Федеральный округ – лидер по объемам производства продукции текстильной промышленности?	а) Центральный; б) Северо-Западный; в) Северо-Кавказский; г) Сибирский.
26. Сопоставьте промышленный центр и отрасль специализации А Челябинск Б Тольятти В Владивосток	а) автомобилестроение; б) тракторостроение; в) судостроение.
27. Регион-лидер по добыче нефти и газа?	а) Магаданская область; б) Тюменская область; в) Томская область;

	г) республика Татарстан.
28. В каком регионе России расположена крупнейшая по мощности ГЭС?	а) Красноярский край; б) Иркутская область; в) Нижегородская область; г) Вологодская область.
29. Определите центр производства грузовых вагонов и танков на Урале?	а) Миасс; б) Курган; в) Новотроицк; г) Нижний Тагил.
30. Определите самый алмазоносный регион в России?	а) Иркутская область; б) Амурская область; в) республика Саха Якутия; г) Красноярский край.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	3
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	3
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	3
	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	3

П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	2
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	2
П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	2
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	3
П-4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Воспроизведение географических знаний, касающихся различных географических явлений и процессов	3
	Объяснение современных тенденций в изменении социально-экономических процессов на территориях	3
	Оценивание роли человека в обеспечении экологической безопасности жизнедеятельности	3
МАХ		30

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	27-30	Отлично
74 – 88	23-26	Хорошо
60 – 73	18-22	Удовлетворительно
менее 60	Менее 18	Неудовлетворительно

6.2. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (тест)

1 ВАРИАНТ

1. Первые колониальные державы эпохи Великих географических открытий:

а) Италия; б) Испания; в) Франция; г) Португалия

2. К теократической монархии относится:

а) Ватикан; б) Бахрейн; в) Бельгия

3. Какое государство Африки замыкает десятку крупнейших по территории государств?:

а) Нигерия; б) Судан; в) ЮАР.

4. К странам-архипелагам относятся?:

а) Япония; б) Бразилия; в) Индонезия; г) Австралия

5. К новым индустриальным странам относятся?:

а) Саудовская Аравия; б) Южная Корея; в) Испания; г) Гонконг

6. Для какого субрегиона мира характерна наиболее высокая численность населения?

а) Западной Европы; б) Восточной Азии; в) Северной Америки; г) Южной Африки.

7. Наибольшая рождаемость характерна для регионов

а) Африки б) Азии; в) Южной Америки; г) Европы

8. В каком регионе преобладает женское население?

а) Северной Африке; б) Северной Америке; в) Южной Азии; г) Восточной Азии

9. Самой распространенной языковой семьей является?

а) Сино-тибетская; б) Алтайская; в) Индоевропейская; г) Уральская.

10. К мировым религиям относятся?

а) христианство, ислам, буддизм; б) ламаизм, буддизм, иудаизм; в) синтоизм, ислам, конфуцианство

11. Главный регион морской добычи нефти

а) Мексиканский залив; б) Гвинейский залив; в) Северное море; г) Персидский залив.

12 Страна-лидер по добыче алмазов

а) Россия; б) Ботсвана; в) США; г) Уругвай

13. Регионы, в которых преобладают пашни

а) Западная и Восточная Европа б) Австралия; в) Южная Азия; г) Северная Африка

14. Страны наиболее обеспеченные водными ресурсами

а) Бразилия; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Чад

15. Страны – лидеры в развитии ветровой энергетики

а) Индонезия; б) Дания; в) Индия; г) Германия

16. Важнейший фактор размещения производства металлического алюминия

а) земельный б) водный; в) энергетический; г) топливный

17. Страна – лидер по производству и потреблению электроэнергии?

а) Япония; б) Россия; в) США; г) Германия.

18. К отраслям тяжелого (металлоемкого) машиностроения относят

а) судостроение; б) железнодорожное машиностроение; в) авиастроение; г) автомобилестроение.

19. Страны – лидеры по производству судов

а) Япония; б) Германия; в) Дания; г) Южная Корея

20. Страна – лидер по поголовью крупного рогатого скота

а) Аргентина; б) Бразилия; в) Индия; г) США

2 ВАРИАНТ

1. К конституционной монархии относится:

а) Саудовская Аравия; б) Катар; в) Великобритания

2. Первое кругосветное путешествие совершил:

а) Васко Де Гама; б) А.Веспуччи; в) Ф.Магеллан

3. Какое государство Африки входит в десятку крупнейших по численности населения государств?:

а) Нигерия; б) Судан; в) ЮАР.

4. К странам, не имеющим выхода к морю относятся?:

а) Турция; б) Франция; в) Монголия; г) Чад

5. К странам-нефтеэкспортерам относятся?:

а) Кувейт; б) Колумбия; в) Чехия; г) Объединенные Арабские Эмираты

6. Крупный регион, имеющий наибольшую численность населения?

а) Австралия; б) Азия; в) Африка; г) Европа

7. Для какой группы стран характерна депопуляция населения?

а) США, Канада, Австралия; б) Россия, Украина, Польша; в) Саудовская Аравия, Оман, Бахрейн; г) Китай, Индия, Малайзия

8. Где наиболее представлен процесс «ложной» урбанизации?:

а) в Европе; б) в Северной Америке; в) в Африке; г) в Южной Америке

9. К какой группе индоевропейской семьи относятся испанцы, итальянцы, французы?

а) романской группе; б) славянской группе; в) германской группе

10. К национальным религиям относятся?

а) христианство, буддизм, синтоизм; б) синтоизм, иудаизм, индуизм; в) ислам, ламаизм, буддизм

11. Страна – лидер по добыче нефти:

а) Венесуэлла; б) Саудовская Аравия; в) Кувейт; г) Ирак.

12. Страна-лидер по добыче медных руд:

а) Россия; б) Замбия; в) США; г) Чили

13. Регионы, в которых преобладают пастбища

а) Западная и Восточная Европа б) Австралия; в) Южная Азия; г) Северная Африка

14. Страны наименее обеспеченные водными ресурсами

а) Бразилия; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Чад

15. На каких реках расположены крупнейшие гидроэлектростанции мира и России

а) Парана; б) Обь; в) Инд; г) Енисей

16. Основные факторы производства азотных удобрений

а) наличие природного газа; б) связь с черной металлургией; в) водный; г) энергетический

17. Страна – лидер по добыче газа:

а) Норвегия; б) Канада; в) Россия; г) Иран.

18. Страны – лидеры по производству автомобилей

а) Япония; б) Италия; в) США; г) Южная Корея

19. Крупнейшие производители риса в мире

а) Украина; б) Китай; в) Индия; г) Россия.

20. Страна – лидер по поголовью свиней

а) Россия; б) Бразилия; в) Германия; г) Китай

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	2
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	2
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	2
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	2
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	2

<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	2
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	2
	Отбор географических карт различной тематики для комплексной характеристики природы, населения, хозяйства отдельной территории	2
<i>П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	2
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	2
МАХ		20

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	18-20	5	Отлично
80-89	15-17	4	Хорошо
60-79	12-14	3	удовлетворительно
Менее 60	< 12	2	неудовлетворительно

Итоговая - интегральная оценка (средняя взвешенная величина).

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$$

Рассчитывается по формуле , где f_i частоты.

6.3. Правильные ответы (ключи) к тестовой части контрольных заданий.

6.3.1 Текущий контроль № 1

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
4.а	4.б	4.в
5.в	5.а	5.б
6. в	6. в	6. в
7.б,г	7.а,б	7.а,г
8.б	8.а	8.б
9.а	9.в	9.а
10.в	10.б	10.б
11.а	11.а	11.в
12.б	12.а	12.а
13.а,в	13.в,г	13.б,в
14.б,г	14.а,г	14.а,г

6.3.2 Текущий контроль № 2

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
3.г	3.а
4.б	4.г
5. в	5. б
6.а	6.в
7.а	7.б
8.в	8.а
9. г	9. в
10. б	10.г
11. в	11.а
12. а	12. б

6.3.3 Текущий контроль № 3

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
3.а	3.б
4.г	4.а
5. г	5. б
6.б	6.г
7.а,в	7.б,г
8.а,б	8.в,г
9. в	9. в
10. в,г	10.а,б
11. а,г	11.а,в
12. б,г	12. а,г

6.3.4 Текущий контроль № 4

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
4.а,в	4.а,б
5.г	5.в
6. в	6. г
7.б,г	7.а,в
8.в	8.б
9.в,г	9.б,в
10. а,б	10. а,г
11. б,в	11. б,г
12. а,б	12. в,г
13. а,г	13. а,в
14. б,г	14. б,в
15.в	15.г
16.б,в	16. а,б

6.3.5. Дистанционное тестирование по теме 6.1

1.а
 2.а,в,д
 3.а,д
 4.в,г,д
 5.а,б
 6.г
 7.б,в
 8.а,г
 9.а,г,д
 10.г,д

6.3.6 Текущий контроль № 5

1 вариант	2 вариант
1.б	1.а
2.а	2.г
3.б	3.А-в, Б-б, В-а
4.в	4.г
5.б	5.б
6.А-а, Б-в, В-б	6.г
7.А-б, Б-а, В-в	7.А-в, Б-б, В-а
8.в	8.а
9.б	9.А-в, Б-а, В-б
10.в	10.г
11.б	11.А-г, Б-б, В-а, Г-в
12.А-а,Б-г, В-б, Г-в	12.А-д,Б-в, В-г, Г-а, Д-б
13.а	13.в
14.А-а, Б-в, В-б	14.А-б, Б-д, В-в, Г-а, Д-г
15.а	15.г
16.А-а, Б-г, В-б, Г-в	16.А-а, Б-в, В-г, Г-б
17.А-г, Б-б, В-а, Г-в	17.А-в, Б-а, В-б, Г-г
18.г	18.а

19.б	19.в
20.в	20.а
21.а	21.г
22.в	22.г
23.а	23.б
24. А-в, Б-а, В-б	24.в
25.г	25.а
26.А-а, Б-в, В-б	26.А-б, Б-а, В-в
27.в	27.б
28.а	28.а
29.г	29.г
30.б	30.в

6.4. Промежуточный контроль

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
1. б,г	1. в
2. а	2. в
3. б	3. а
4. а, в	4. в, г
5. б, г	5. а, г
6. б	6. б
7. а	7. б
8. б	8. в
9. в	9. а
10. а	10. б
11. г	11. б
12. б	12. г
13. а, в	13. б, г
14. а,б	14. в,г
15. б. г	15. а. г
16. в	16. а,б
17. в	17. в
18. а, б	18. а, в
19. а, г	19. б, в
20. в	20. г

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература

Печатные источники

1. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник /А.П. Кузнецов, Э.В.Ким.-10-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2020.
2. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География: Атлас. Углубленный уровень: 10-11 класс. М.: Дрофа, 2019

Дополнительная литература

Электронные источники:

- 1.Бахчиева О.А.. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ - М.:Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099420-0- URL: <https://book.ru/book/948917>
2. Лукьянова Н.С. География (учебник для СПО)- _ М.: Кнорус, 2022.- 233с. ISBN 978-5-406-10101-8 – URL <https://book.ru/books/944632>

Интернет-источники:

1. Влюб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://www.geografia.ru/>
2. Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам [Электронный ресурс] / Режим доступа www.terrus.ru
3. Информация о странах: путешествия, интересные места, галереи стран, города [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://geo-1.ru/>
Сайт русского географического общества [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://www.rgo.ru/ru>

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 9 ред. от 29.07.2017), приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ГОСТа Р 57723-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения», ГОСТу 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» все предлагаемые электронные ресурсы максимально комфортны для чтения слабовидящими людьми. Масштабирование текста достигает 300 процентов. При изменении масштаба сохраняется возможность видеть всю страницу текста, не обрезая его